

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ, КОМПЕНСИРУЮЩИЕ СОКРАЩЕНИЕ АУДИТОРНОЙ НАГРУЗКИ СТУДЕНТА

Гудырева Е.М., Кравцов Г.М., Спиваковский А.В.
Херсонский государственный педагогический университет

1. Как известно, подготовка высококлассных специалистов предполагает не только наличие квалифицированного преподавательского корпуса, но и определенные вложения в средства подготовки, обеспечение материально-технической базы обучения. Анализ финансово-экономических аспектов обучения студентов в Херсонском государственном педагогическом университете показывает, что в настоящий момент из общего объема бюджетного финансирования порядка 80% средств поглощает фонд заработной платы. Ситуация осложняется низкой платежеспособностью населения и, соответственно, невысоким поступлением средств от студентов платных форм обучения. Кроме того, ухудшение демографической ситуации в стране ведет к уменьшению числа абитуриентов и, следовательно, к уменьшению набора. Таким образом, возникает необходимость уменьшения стоимости обучения. Сегодня объем аудиторной нагрузки студента составляет 32-36 часов в неделю. Известно, что в развитых странах Запада этот объем составляет 16-22 часа в неделю. Потому, возникает задача сокращения объема аудиторной нагрузки до 22-24 часов в неделю. Подобное сокращение требует качественной компенсации аудиторной нагрузки за счет других форм обучения, в первую очередь – самостоятельной работы студентов. Одной из форм подобной самостоятельной работы студентов, является использование новых информационных технологий в учебном процессе, в частности технологий дистанционного обучения. Следовательно, одним из путей решения выше описанной проблемы является внедрение дистанционных технологий в качестве элементов учебного процесса с целью повышения экономической эффективности обучения.

2. С другой стороны компьютерные технологии всё шире входят в жизнь общества и, соответственно, в сферу образования, одной из задач которого является научить молодое поколение использовать современные компьютерные технологии и подготовить к жизни в современном обществе. Последние решения Кабинета Министров направлены на оснащение учебных заведений современными компьютерными технологиями. Становится актуальной задача повышения эффективности использования компьютерной техники и компьютерных технологий в учебном процессе. Эта проблема в ряде вузов Украины решается путем создания центров дистанционного обучения. Затраты на организацию такого центра достаточно высоки. Однако технологии дистанционного обучения позволяют заменить некоторые аудиторные формы образовательного процесса с привлечением преподавателя на новые формы самостоятельной работы студентов, что ведет к сокращению затрат на оплату работы преподавательского состава на 30%.

3. Задача внедрения системы дистанционного обучения решается и в ХГПУ. С целью создания в ХГПУ центра дистанционного обучения в 2000 году организована лаборатория мультимедийных технологий. Эта лаборатория в настоящее время решает совокупность задач, которые впоследствии в центре дистанционного обучения будут решаться следующими подразделениями:

- Отдел разработки учебных и контролирующих программ.
- Учебно-методический отдел.
- Экспертный отдел.
- Отдел технического обеспечения.
- Отдел управления обучением – административный отдел.

Из обширного спектра элементов дистанционных технологий уже сегодня в ХГПУ используются следующие технологии:

- а) функционирование образовательного Веб-сайта университета, включающего в себя возможность получения образовательных услуг по различным дисциплинам;
- б) обучающие программы на CD-дисках;
- с) получение образовательных услуг по Internet.

В настоящее время ведутся работы по внедрению других элементов дистанционного обучения в учебный процесс Херсонского государственного педагогического университета.