

Освіта ХХІ століття

УДК 378.193

О. Співаковський, Є Поліщук

Интернет как ключевой фактор интеграции системы образования Украины в мировую образовательную среду

Интеграционные процессы мирового масштаба приобретают сегодня необратимый характер вследствие глубоких геополитических, социально-экономических и идеологических изменений. Глобализация и интеграция коснулись многих сфер – макроэкономической, социальной, культурной, образовательной, информационной.

В экономике они выражаются в образовании транснациональных корпораций, торгово-промышленных групп, взаимопроникновении капитала, интеграции фондовых рынков, банковской системы.

В культурологической сфере, по мнению В.С. Библера, XX-й век породил немыслимый синтез культур, поставив тем самым проблемы их диалога. "Типологически различные "культуры" (целостные кристаллы произведений искусства, религии, нравственности ...) втягиваются в одно временное и духовное "пространство", странно и мучительно сопрягаются друг с другом, ... "дополняют", то есть исключают и предполагают, друг друга" (Библер В. *Культура. Диалог культур // Вопросы философии. 1989. №6*).

Диалог культур предполагает взаимопонимание и общение не только между различными культурными образованиями в рамках больших культурных зон, но и требует духовного сближения огромных культурных регионов. Такой диалог подразумевает и предусматривает не только гуманитарные контакты больших культур, но и способы приобщения отдельной личности к духовному миру этих культурных образований.

Реальным примером консолидации наций является Европейский Союз. Необходимо отметить, что объективная необходимость полноправного участия в интеграционных процессах возникает и для Украины.

Социальный аспект этих процессов находит свое отражение в концепции открытого общества.

Открытое общество базируется на признании того факта, что никто не имеет монопольного права на истину, что разные люди имеют различные взгляды и интересы, и что существует потребность в учреждениях, защищающих права человека, дающих им возможность жить в мире и согласии. Основными чертами, характеризующими открытое общество есть верховенство права, демократически избранная власть, институты гражданского общества. На их основе формируется соответствующая ментальность.

Термин "открытое общество" впервые использован К. Поппером в книге "Открытое общество и его враги" (1945). Дальнейшее развитие идея открытого общества, конвергенции различных социальных систем, необходимость их интеграции получила в работах академика А.Д. Сахарова и экономиста Дж. Сороса.

Характер функционирования информационных систем по А.Д. Сахарову рассматривается как фактор свободы общества, его открытости.

Информационная свобода удовлетворяет познавательные, коммуникативные, самореализационные, творческие и иные личностные потребности. Таким образом, можно говорить о информационной свободе личности, как о неотъемлемом компоненте его духовной свободы.

Имея доступ к мировым достижениям в любой области творческой деятельности человечества посредством Интернет, можно ставить и решать более оригинальные и глубокие по содержанию задачи. Индивидуальная, свободная от влияния различных внешних психологических факторов, работа в сети усиливает стремление к самореализации и саморазвитию.

Возможности удовлетворения информационной свободы находятся в прямой зависимости от развития информационных технологий и телекоммуникационной инфраструктуры.

Будущее невообразимо без Интернет и прорастает из Интернет. Свобода общения поднимается на новую ступень. Свобода предоставления информации беспрецедентна. В Сети не существует "провинций". Нет географических, политических, временных, этнических границ. Есть лишь языковые, культурные барьеры.

Сеть, с одной стороны, обращает к негативным сторонам жизни, с другой стороны, основывается на неофициально выработанном Кодексе сетевой этики, понятном любому культурному человеку. Жизнь, развитие Интернета - это абсолютная модель жизни и развития культуры.

Интернет представляет собой удобный источник разнообразных сведений, качественно меняющий всю систему накопления, хранения, распространения и использования коллективного человеческого опыта. Освоение Интернета - это освоение новой информационной среды со специфическими средствами деятельности в ней. Эти средства позволяют не только оперативно получать информацию, но и развивают мышление, дают человеку возможность по-новому решать творческие задачи, изменять сложившийся стиль мыслительной деятельности. Интернет, являясь достижением XX века, несомненно, определяет успех информатизации общества в XXI веке.

Однако на сегодняшний день наблюдается постепенный отход от эйфории по поводу возможностей Интернета к осознанию и поиску путей разрешения различных проблем, вызванных все более широким использованием средств телекоммуникаций в различных сферах жизнедеятельности человека. Диапазон этих проблем простирается от этических до экологических. Такое отношение к использованию современных информационных технологий отражает необходимый и естественный этап развития общества. Ведь основным объектом, подвергающимся влиянию информационных технологий, является человек. Технические и информационные средства становятся некоторым продолжением не только тела человека, но и его разума.

Культурологические последствия развития информационных и коммуникационных технологий, появление мультимедиа повлияли на рождение такой ветви современного искусства как net-art, а с другой стороны способствовали возвышению потребительской культуры над трансцендентальной, как следствие создания музеев из бесчисленных копий, аннигиляция ценности оригинала (благодаря доступности Интернета). Вовлечение произведения искусства в оппозицию "оригинал-копия" рождает новую ценность, которая измеряется верностью воспроизведения оригинала. Верность можно определить как отсутствие (с точки зрения пользователя) ощутимых отклонений от прототипа, который становится эталоном. При этом верность копии зависит от художественной культуры пользователя. Это понятие относительно: одно и то же воспроизведение верно для одного человека и неверно для другого. В конечном счете, эта проблема носит статистический характер.

Оригинал служит асимптотическим приближением для копии, и когда этот идеал будет достигнут, станет нормой следующее положение: в любом месте и в любое время любая звуковая,

пространственная или временная форма будет предоставлена в распоряжение каждого. Кто имеет право на прекрасное? Любой, кто подключился к Интернету. Эта доступность порождает новую дистанцию - между желающими и нежелающими затратить усилия на эстетическое восприятие.

Интернет-технологии снимают пространственные, временные и прочие ограничения при поиске необходимой информации, глобализируют его. Первоочередным здесь является **физическая доступность** распределенных массивов информации. Специализированные поисковые сервера индексируют миллионы www-страниц для дальнейшего поиска информации на них по ключевым словам, причем географическое расположение этих страниц не играет существенной роли. При работе с гиперссылками (основным средством навигации в World-Wide-Web), с точки зрения пользователя, также абсолютно не важно где расположена страница, на которую указывает гиперссылка. Достаточным для загрузки связанной страницы является переход по нажатию мышью. Допустимо также наличие перекрестных гиперссылок.

Интернет не терпит книжной организации текста, где фрагменты текста линейно следуют один за другим. Интегрированный в WWW, текст обрастает гипертекстовыми полями, в нем возникают новые произвольные связи, он в значительной мере утрачивает своего автора и выстроенную им смысловую законченность. Текст превращается в своеобразный черновик, динамическую систему.

Таким образом, с помощью гипертекста можно образовывать сложные пространственно распределенные, но объединенные общими контекстными связями иерархические информационные системы. Следует отметить, что навигация в таких системах требует развития определенной интуиции и специфического стиля мышления.

Снятию границ способствуют и коммуникативные функции Сети. При помощи электронной почты (e-mail), групп новостей (newsgroups), Интернет-пейджеров (ICQ, AOL Instant Messenger, Odigo), различного вида чатов (IRQ), аудио- и видеоконференций, становится возможным непосредственное общение с людьми, находящимися во всех точках земного шара. Становится возможным поиск и непосредственное общение с человеком или группой людей, которые занимаются конкретной предметной областью, имеющих определенные интересы, хобби... Преимущества общения в Интернет в его оперативности и дешевизне относительно традиционных видов связи, возможность аудио и визуального

контакта. Данный фактор способствует переходу от пассивного поиска и восприятия информации к взаимному диалогу, как более прогрессивному средству приобретения информации.

Сейчас число пользователей Интернет достигло 300 млн., что намного меньше численности жителей Земли. Но уже к 2005 году (а возможно и раньше) оно превысит 1 млрд. человек. Вслед за США (где уже видны следы насыщения в числе пользователей) бурное развитие Интернет получает и в Европе. Многие обзоры особо подчеркивают резкий рост среди пользователей Интернет женщин и детей, что в первую очередь говорит об образовательной миссии Интернет и ее влиянии на подрастающее поколение жителей Земли.

Поражает объем финансовых влияний в Интернет. Только в США он уже к 2002 году превысит 1 триллион долларов, а по всему миру достигнет 3 триллионов долларов (данные IDC). Весьма любопытны высказывания руководителей корпорации Intel: Шон Мэлони, старший вице-президент: "Уровень развития страны в эпоху Интернет определяется уровнем образования, готовности и инвестиций". Энди Гроувс, председатель совета директоров: "В течение пяти лет все компании либо станут Интернет-компаниями, либо перестанут существовать".

Роль Интернет в начале третьего тысячелетия далеко выходит за рамки оказания информационных услуг. Все чаще и чаще Интернет становится главным посредником между фирмами-производителями товаров и услуг и их потребителями и посредниками. Через Интернет идет основной поток документации и заказов, происходит оформление сделок и заключение договоров, оформляются заказы на туристические и иные поездки, идет продажа программ, электронных книг, музыкальных произведений и т.д. Скоро не будет товаров, которые не продавались бы через Интернет. Происходит также интеграция банковской и финансовой сфер в Интернет. Развиваются системы электронных платежей и прочих финансовых операций. Вследствие интеграции телекоммуникаций и бизнес-технологий, становится возможной дистанционная работа, при которой сотрудники могут быть произвольно географически расположены, выполнять определенный объем работ и обмениваться их результатами через Сеть. Аналогично с помощью Интернет решается проблема объединения и синхронизации документооборота, управления пространственно распределенными подразделениями организаций путем объединения локальных сетей региональных офисов (Intranet) в единую сеть через Интернет, как транспортную среду (Extranet).

Существующие требования к образовательной системе, условия ее существования, развитие технического прогресса оказывают сильное влияние на современную систему образования, порождают проблемы в системе классического высшего образования, и определяют необходимость развития и трансформации существующих и порождение новых форм и технологий образования специалистов.

Одним из стратегических направлений развития образовательных технологий, является их перенос в телекоммуникационные среды. Как следствие аналогично возможности дистанционной работы возникает возможность реализации систем дистанционного образования.

Система образования является одним из самых динамичных компонентов современного мира. Ускорение научно-технического развития ставит перед ней ряд дополнительных требований: значительно расширить масштабы и качество обучения; удовлетворить растущее стремление к получению качественного образования, обеспечить возможность дальнейшего пополнения знаний и переквалификации, так как динамика развития науки, техники и экономики таковы, что приобретенные профессиональные знания устаревают каждые 2-4 года.

Возникла настоятельная необходимость создания новой технологической системы, которая позволила бы передать большому количеству людей большой объем информации, а также расширить возможности непрерывного обучения. Теоретические суждения и практические шаги в этом направлении дают достаточные основания полагать, что одним из перспективных направлений в этом отношении является внедрение дистанционного образования (ДО) на основе современной компьютерной и телекоммуникационной техники с использованием возможностей Интернет. Нередко его называют магистральным направлением глобальных образовательных реформ. Такие оценки базируются на том, что распространение новых информационных технологий (НИТ) обеспечивает резкое расширение возможностей индивидуального общения и восприятия информации.

Дистанционное образование полностью соответствует концепции интеллектуальной свободы личности, как компонента открытого общества. Оно предоставляет обучаемому максимум возможностей выбора образовательного учреждения (при этом не привязывает его жестко к конкретному вузу), учебных программ и курсов, индивидуального темпа обучения, получения дополнительного образования и профессиональных знаний, повышения

квалификации, возможности обучения без отрыва от основной сферы деятельности.

В более широком смысле оно преодолевает пространственно-временные и прочие ограничения, о которых уже упоминалось.

Широкое распространение технологии ДО получили в Европейском союзе. Объединяет усилия различных организаций единая централизованная структура - Европейская Ассоциация Университетов Дистанционного Обучения (EADTU). Она является организацией стратегического уровня, которая действует в европейском масштабе. Основная ее задача: создание и поддержка Европейской сети дистанционного образования.

Европейская Ассоциация Университетов Дистанционного Обучения была основана в январе 1987 руководителями основных учреждений дистанционного обучения в Европе, чтобы способствовать сотрудничеству между Европейскими организациями, специализацией которых является высшее образование на расстоянии, обучающая методология. EADTU состоит из 18 национальных членов из 14 стран, коллективно обеспечивающих программы дистанционного образования более чем 900,000 студентам. Все члены ассоциации - некоммерческие учреждения. Непосредственными членами EADTU являются 150 академических университетов, использующие дистанционное обучение как одну из образовательных технологий.

Цели EADTU: способствование инновациям в дистанционном образовании, представление новых образовательных концепций, сотрудничество в исследовательской и образовательной технологии; поддержка доступности высшего открытого образования в Европе; поддержка двусторонних контактов между академическим персоналом университетов-членов; и организация проектов в сотрудничестве с Европейскими властями и промышленностью.

Для достижения этих целей EADTU разработал программу действий, объединяющих силы индивидуальных участников. Действия EADTU основаны на единых подходах и равноправном участии всех членов EADTU.

EADTU играет важную роль в определении будущего высшего образования в Европе.

Основными национальными членами EADTU являются крупнейшие центры дистанционного образования в Европе - FernUniversität в Германии, Открытый Университет в Великобритании (British Open University), Открытый Universiteit Nederland в

Голландии, Universidad Nacional de Educacion Distancia в Испании и Universidade Aberta в Португалии.

К сожалению, на Украине в связи с рядом экономических, социальных и иных обстоятельств деятельность в направлении ДО не получила еще необходимого развития. Однако, имея в виду необратимость совершенствования системы образования, следует двигаться по пути систематизации Европейского опыта и знаний по проблемам ДО, чтобы использовать их для подготовки специалистов в этой области.

Стратегической целью этих процессов является приведение национальных образовательных стандартов в соответствие с международными, взаимное признание дипломов и учебных курсов, программ, последующую интеграцию Украины в европейскую и мировую образовательную среду.

В свете изложенных подходов, в Херсонском государственном педагогическом университете предпринимаются серьезные практические шаги.

На базе Херсонского педагогического института в 1990г. в рамках общесоюзного проекта "Пилотные школы" (совместный проект Министерства просвещения СССР и фирмы IBM) был открыт Южно-Украинский учебно-методический центр "Пилотные школы" (ЮУУМРЦ). Проект был направлен на методическое и материальное обеспечение курса информатики в средней школе.

Херсонский педагогический университет предполагает участие в программах, связанных с использованием Internet в образовании.

Создан специализированный класс для учебной, научной и методической работы студентов и преподавателей института. Университет имеет в своем распоряжении выделенный канал связи Internet (ISP "Селена"), использует его в обучении студентов, а также предоставляет различные услуги Internet-узла, такие как: консультации по работе в сети Internet, организации почтовых ящиков, работе с электронной почтой, с World-Wide-Web, по поиску информации и т.п.

Университет постоянно осуществляет набор на курсы пользователей прикладных программ персонального компьютера по направлениям:

- Операционные системы семейства Microsoft Windows;
- Аппаратное обеспечение ПК;
- Локальные вычислительные сети;
- Пакет Microsoft Office;

Работа с популярными графическими приложениями CorelDraw, PhotoShop;

Internet – технологии.

Для более опытных пользователей желающих освоить технологии программирования, современные средства разработки программного обеспечения проводятся курсы по изучению Visual Basic, Visual C++, Delphi и т.д.

На физико-математическом факультете открыта специальность «Прикладная математика».

В 1997 году был основан Информационно-вычислительный центр (ИВЦ) ХГПУ. Его задачей является внедрение информационных технологий в университете. ИВЦ занимается поддержкой и развитием локальной сети, обеспечивает функционирование выделенного соединения с Интернет.

Сотрудниками ИВЦ разрабатывается и поддерживается www-сервер www.university.kherson.ua. На сайте представлена общая информация о университете, его структурных подразделениях, стратегических направлениях развития, научной и методической деятельности ХГПУ.

Одним из главных направлений деятельности ИВЦ ХГПУ является создание информационной инфрасистемы высших учебных заведений, информационно-аналитической компьютерной системы управления ВУЗом (проект Tempus/Tacis CP N 20069-98), с целью обработки информации и упрочения связей с другими институтами.

Партнерами по проекту являются:

Бериславское педагогическое училище (Украина);

Университет Ниццы София-Антиполис (Франция);

Университет Гранады (Испания)

Проект относится к модели "Менеджмент высшей школы и внешние связи" и преследует цель повышения краткосрочного и долгосрочного потенциала планирования работы ВУЗа, повышении эффективности текущей административной работы, а также укрепление отношений между ВУЗами и улучшение связи с органами образования.

Данный проект направлен на создание информационной инфраструктуры высшего учебного заведения и развитие профессиональных навыков в сфере национальной образовательной политики.

Целью проекта является изучение опыта Европейских Университетов по организации подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с Европейскими стандартами

Предполагается также обучение персонала ВУЗа использованию информационных технологий в управлении, разработка информационно-аналитической системы (ИАС) высшего учебного заведения. Предусмотрено распространение результатов реализации проекта в училищах т.е. создание модели "пилотной системы" организации совместной работы ВУЗов с целью координации разработки и распространения новых учебных программ и создания гомогенной системы образования.

Программное обеспечение, разработанное в рамках проекта, позволит организовать учет, обобщение, и статистическую обработку информации, которая используется в управлении высшим учебным заведением, обеспечит руководителей ВУЗа и его структурных подразделений своевременной, объективной и достаточной информацией при принятии решений, а также выполнение наиболее трудоемких расчетных операций. В рамках проекта будет создана справочная Intranet/ Internet система ВУЗа. Приложения Internet позволят улучшить взаимодействие с органами народного образования; обеспечить доступ к научной, методической, патентной информации необходимой для учебной работы студентов и повышения квалификации преподавателей ВУЗа.

После реализации проекта будет повышена эффективность управления учебным заведением. Использование результатов этого проекта позволит активизировать обмен опытом между ВУЗами и облегчит координацию межинститутских отношений, как в управлении, так и при повышении квалификации сотрудников.

Оценка работ, выполненных в рамках проекта, будет производиться независимыми экспертами из различных ВУЗов.

После окончания проекта рабочие группы проекта будут сохранены и задействованы для разработок аналогичных проектов для средней школы и городских органов управления.

Текущие результаты проекта и направления развития информатизации систем управления вузами обсуждались на Международной научно-практической конференция по информационным инфраструктурам высших учебных заведений TEMPUS TACIS CP No 069-98 (20-22 сентября 1999). Информация о работе конференции и тезисы докладов доступны в электронном виде на сайте университета по адресу:

<http://www.university.kherson.ua/ru/conferences/ias/default.htm>.

Университет активно взаимодействует с киевским офисом информационной программы Tacis.

Развивается сотрудничество с Краковским университетом (Польша) по проекту «История Польши в контексте истории славянских народов».

Планируется дальнейшее участие в совместных проектах Tacis, IREX, посольства Франции в Украине. В ближайшее время будет открыт культурный центр Университета Гранады (Испания).

Одним из перспективных стратегических направлений развития ХГПУ является внедрение системы дистанционного образования. В этой связи уже предпринимаются некоторые практические шаги

В связи с активизацией международной деятельности, в университете сформирован отдел международных связей, который занимается вопросами международного обмена, координацией совместных проектов, прочими аспектами взаимодействия с зарубежными организациями.

Annotation

The article is dedicated to the basic role of the Internet in integration of Ukrainian education system into European and total educational community. Social, culturological, economical and psychological factors are discussed. The special attention is paid to the problems of distant education. As a resume the practical steps of Kherson State Pedagogical University in a branch of international cooperation are mentioned.