

Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»

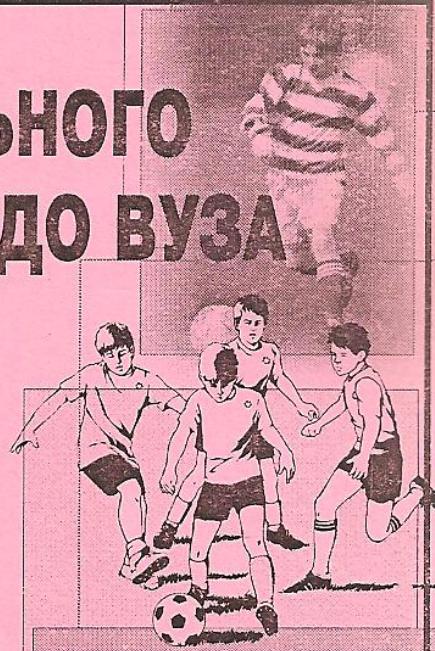


# ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ДОУ ДО ВУЗА

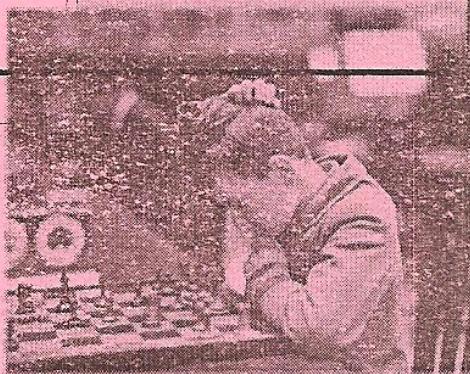
*Материалы международной  
научно-практической конференции  
преподавателей,  
учителей, студентов и школьников*

23-24 апреля 2009

В семи частях



## ЧАСТЬ 1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»

**ПРОБЛЕМЫ  
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТ ДОУ ДО ВУЗА**

Материалы  
международной научно-практической конференции  
преподавателей, учителей, студентов и школьников

23-24 апреля 2009

В СЕМИ ЧАСТЯХ

**ЧАСТЬ 1**

Соликамск  
2009

ББК 74.58

П 78

**Проблемы регионального образования от ДОУ до вуза** [Текст] : материалы международной научно-практической городской конференции преподавателей, учителей, студентов и школьников, 23-24 апреля 2009 ; в 7 ч. Ч.1 / ГОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт. – Соликамск : РИО СГПИ, 2009. – 227 с.

В предлагаемом сборнике представлены статьи, проблематика которых отражает спектр научных интересов не только преподавателей и студентов, но и учителей школ, а также участников НОУ.

Авторы работ рассматривают интересные вопросы из области гуманитарных и естественных наук, анализируют актуальные социокультурные и предметные проблемы из различных областей знания, предлагают разработки новых методов обучения.

Для преподавателей, студентов, представителей учреждений культуры и образования, для всех, кто интересуется вопросами истории, культуры, естествознания, регионального образования.

*Статьи печатаются в авторской редакции.*

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.*



**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО  
РАЗВИТИЯ  
И НАСЛЕДИЯ ВЕРХНЕКАМЬЯ**

9. Судаков, В. Творческий ресурс сельских школ Вологодской области / В. Судаков, В. Прохорова // Сельская школа. – М. – 2009. – №1. – с.3-5. с.17-19.
10. Творческий потенциал сельской школы России // Сельская школа. – М.: – 2009. – №1. – С.3-5.

*Л.Е. Петухова, О.В. Сиваковский*

## К ВОПРОСУ О ТРИСУБЪЕКТНОЙ ДИДАКТИКЕ

*Существуют три основных пути познания истины:*  
– через размышление (самый благородный);  
– через подражание (самый простой и примитивный);  
– через опыт (самый горький).

Конфуций

Действительно, сложно придумать лучший путь для понимания будущего, чем через анализ исторического пути развития человечества. Горький опыт предыдущих поколений, массовое подражание поведению знати разных времен, благородные размышления элиты наций – вот безмерно долгий путь поиска истины человеческой цивилизацией. На этом непростом пути роль образования всегда была ведущей. Вспомним хотя бы слова Филиппа Македонского: "Моему сыну Александру повезло жить в эпоху великого учителя - Аристотеля".

Задавались ли мы следующими вопросами:

- "Почему после появления рукописи появились первые библиотеки и школы?";
- "Почему всего лишь в течение пяти тысяч лет человечество прошло путь от рукописи до книгопечатания в сравнении со временем доисторического развития человека?";
- "Почему после появления книгопечатного станка Иоганна Гуттенберга в 1460 году уже через 130 лет появляется "Великая дидактика" Яна Амоса Коменского, позволившая создать массовую классно-урочную систему?";
- "Почему всего лишь в течение 500 лет эпохи книгопечатания человеческая цивилизация прошла свое технологическое развитие несравненно быстрее и лучше, чем за предыдущие 5000 лет?";
- "Почему в конце семидесятых – начале восьмидесятых годов

прошлого столетия появляются и получают широкое распространение личностно - ориентированные технологии обучения, основанные на модели субъект-субъектной дидактики?";

– "Почему в начале этого тысячелетия учитель стал терять монополию на знания?"

– "Почему сегодня усиливается конкуренция между учителем и средой, которая продуцирует цифровую информацию, а также обеспечивает мгновенный доступ к ней?";

– "Почему сегодня среда, основанная на цифровом книгопечатании и сетевом доступе, мотивирует школьников и студентов на порядок активнее, чем любые традиционные средства обучения, включая и книгу?";

– "Не ожидает ли классно-урочную систему организации передачи знаний от поколения к поколению полная качественная трансформация, вплоть до полного исчезновения?";

– "Что ожидает цивилизацию в условиях беспрепятственного и неконтролируемого доступа подрастающего поколения к различного рода информационным ресурсам?";

– "И, наконец, если действительно существует закономерность 50 тысяч лет существования эпохи "слова" – 5 тысяч лет существования эпохи "рукописи" – 500 лет существования эпохи "книгопечатания", то не ожидает ли нас только 50 лет эпохи "цифрового книгопечатания и сетевого доступа". И какая же тогда следующая эпоха ждет человечество?"

Такие и еще многие другие вопросы ставит перед нами сегодняшнее время.

Ответы на эти сложные концептуальные вопросы можно, на наш взгляд, получить только с позиций историко-логического подхода к развитию образовательных систем.

Ключевыми в нашем исследовании являются категории: объект, субъект, дидактика, информационно-коммуникационная среда.

Объект (от позднелатин. *objektus*) – тот, кто противостоит субъекту в его предметной или познавательной деятельности. В учебной и познавательной деятельности объектом является тот материал, который изучается или исследуется.

Поскольку в педагогике живым "материалом" для учителя, преподавателя является ученик, то его активность ограничена деятельностью субъекта – "объект" сидит на уроке, слушает учителя, выполняет упражнения в классе и задания дома, то есть ученик является объектом приложения сил педагога.

Субъект (от лат. *subjektus*) – тот, кто лежит снизу, находится в основе, носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, который направлен на объект. Этому термину, который впервые появился в античной философии в IV –

III столетиях до нашей эры, придавались различные значения. Да, И. Кант, В. Гегель, Л. Фейербах в своих трудах ограничивались пониманием его в сфере познавательной деятельности (как активного деятеля самопознания). Позже термин "субъект" приобрел и активное предметно-практическое значение. Субъект – тот, кто ведет активную деятельность относительно объекта. В психологии субъект опирается на активность личности, на ее индивидуальные возможности (способности, деятельность). В педагогике субъектом является педагог, который ведет активную работу по воспитанию учеников как своих объектов. Субъект-объектному подходу в процессе воспитания придается все больше значения именно в системе демократизации воспитания, поскольку здесь приобретает распространение дифференциация и индивидуализация воспитания, в результате чего достигается цель – преобразование объекта в субъект воспитательного процесса.

Использование в дидактической практике понятия "субъект" относительно ученика требует уточнения его содержания. Субъектом является определенный ученик или группа учеников, которые рассматриваются в бытии и вместе с познанием бытия творят его. Изменения в бытии ведут к изменению субъекта как части бытия. Следовательно, это взаимодействие диалектическое: бытие творит субъект, а субъект творит бытие. Такое понимание субъекта чрезвычайно важно для дидактики – в процессе учебно-познавательной деятельности ученик становится субъектом, то есть потенциально готовым для самоактуализации, самоопределения, саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности, а став субъектом деятельности, он изменяет действительность.

Дидактика является гуманистической по своей сущности, она нацелена на человека. В период зарождения воспитания в первобытном обществе формировалась общественная традиция передачи и преемственности приобретенных навыков. Стоит обратить внимание на то, что воспитательные отношения взрослого и ребенка базировались на активности и самостоятельности подрастающего поколения.

В эпоху, переходную от общинно-родового строя к рабовладельческому, происходили глубинные изменения в практике обучения. Важным фактором развития школы стало возникновение и развитие письменности.

Письмо превращается в сложную технику, которая требует специального обучения, что способствует появлению новой специальности – учитель.

В текстах древнекитайских философов подчеркивалось, что учителю и его ученику необходимо одновременно совершенствоваться: "Учитель и ученик растут вместе". Умелое дидактическое

управление соответствовало формуле: согласие между учеником и учителем, легкость учебы, наиболее томительное рассуждение.

Большинство цивилизаций Старого света оформились уже в III-II тысячелетиях до н.э. В Америке цивилизационный процесс начался лишь в I тысячелетиях до н.э. Часть цивилизаций погибла, другие эволюционировали вплоть до сегодняшнего дня. Так, в Древней Греции появились люди, вольнонаемные учителя которых назывались дидаскалами. Важным считали результат, а не форму.

Достижением цивилизационного развития древней эпохи было появление первого "штатного" педагога – Квинтилиана.

Следующая эпоха – средневековье – характеризовалась становлением и развитием прикладных знаний, что создало благоприятные условия для прорыва из традиционной в современную информационную цивилизацию. Изменялось лицо педагогики. Идеи гуманизма получили свою реализацию в школе итальянского педагога Витторино да Фельтре.

Дидактика Я. Коменского оформила практически все проблемы, которые являются предметом современной педагогики. Эти попытки сделать педагогический процесс разумно организованным и целенаправленным изложены во многих трудах, в частности "Большой дидактике".

Изменялось содержание дидактической модели разных эпох. Наиболее длительным, как показывает историко-педагогическая мысль, была жизнь объект-субъектных отношений.

**В этом смысле настоящая статья посвящена попытке систематизировать сложившиеся образовательные тенденции в рамках модели, основанной на утверждении о том, что в существующую дидактическую модель необходимо вводить как реальный субъект - среду, основанную на цифровом представлении информации, данных и знаний и на локальных и глобальных сетевых возможностях доступа к ним.**

Таким образом, мы предлагаем в последующих дидактических исследованиях в обязательном порядке учитывать среду в понимании определенном выше, как равноправного субъекта образовательного процесса.

Представленные на рисунке 1 основные этапы дидактических изменений показывают неотвратимость перехода образовательной системы к учету трисубъектных отношений.

Новые педагогические технологии  
характеризуются переходом:

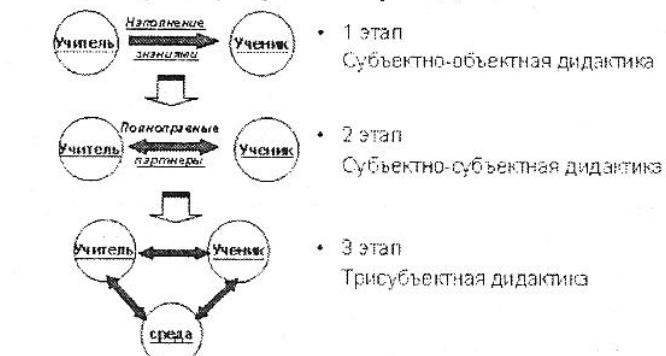


Рис. 1

При этом мы прекрасно понимаем, что может возникнуть дискуссия относительно ряда вопросов, например следующих:

- появления элементов классно-урочной системы еще в Древней Греции;
- возможности представления среды как реального субъекта дидактического процесса.

По первому вопросу мы хотим отметить, что речь идет о появлении массовой классно-урочной системы, описанной в "Великой дидактике" Яна Амоса Коменского и ставшей основной формой организации обучения в течение последних трехсот лет, а не о так называемых "ручных системах" (авторских методиках, как, например, методики В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой и т.д.), эффективное существование которых возможно было только при использовании самим автором.

Что касается второго вопроса, на самом деле главного в этой статье, то следует отметить следующие, все более проявляющиеся активные составляющие среды:

- среда постоянно и все более агрессивно увеличивает мотивацию подрастающего поколения к потреблению контента, циркулирующего в ней;
- среда предоставляет ресурсы в любое удобное для человека время;
- среда обладает удобным, гибким, дружеским интеллектуальным сервисом, помогающим человеку найти необходимые информационные ресурсы, данные или знания;
- среда не эмоциональна, она работает по запросам человека столько, сколько человеку необходимо;
- среда наполняется информацией, данными, знаниями с огромной, постоянно нарастающей скоростью;
- среда позволяет организовать практически бесплатные, удоб-

ные по времени контакты между любым количеством людей, обеспечить удобный и гибкий обмен информацией (причем в любом виде) между ними;

– среда шаг за шагом стандартизирует, а затем интегрирует в себе функциональность всех предыдущих, ныне так называемых традиционных, средств получения, хранения, обработки и представления необходимой человечеству информации;

– среда берет на себя все больше рутинных операций, связанных с операционной деятельностью человека (и это, кстати, одна из самых больших проблем, ожидающих человека в будущем: "чем больше поручений – тем больше ответственности – тем больше зависимости – тем больше опасности оставаться без ресурсов");

– среда получает все больше контроля над данными и операционной деятельностью человека;

– среда начинает контролировать физиологические возможности человека, связанные с его способностью принимать необходимые решения.

Мы привели лишь ряд соображений, доказывающих основной тезис настоящей работы – необходимость включения среды как третьего равноправного субъекта современной дидактической системы.

Мы можем утверждать, что в этом случае трисубъектная дидактика однозначно трансформирует традиционную систему образования, существенно усиливая личностно-ориентированный аспект передачи знаний от поколения к поколению.

Более того, новая дидактическая система окажет существенное влияние на изменение целей и задач обучения, его содержания, организационных форм и методов, инструментария и т.п.

Именно в рамках трисубъектной дидактики мы сможем ответить на насущные вопросы, стоящие перед современной системой образования:

- роль и место учителя в новой дидактической модели;
- соотношение виртуальных и визуальных форм взаимоотношений субъектов дидактической системы;
- разработка современных фильтров доступа детей к информационным ресурсам субъектов дидактической системы;
- организация современных систем контроля учебной деятельности;
- обеспечение органического единства между постоянно изменяющимися требованиями рынка труда и консервативными возможностями системы образования;
- организация современной, а главное, систематической и постоянно действующей системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей и учителей.

Авторы понимают, что во многом статья является постановоч-

ной, поскольку предлагает к рассмотрению новую дидактическую модель, требующую новых определений, представлений, принципов и всего того, что связано с введением новых абстракций и категорий. Однако мы приглашаем к дискуссии всех заинтересованных лиц, поскольку искренне уверены в том, что время приходящее непременно подтвердит основные положения настоящей работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Співаковський, О.В. Теорія і практика використання інформаційних технологій у процесі підготовки студентів математичних спеціальностей / О.В. Співаковський. – Херсон: Айлант, 2003. – 229 с.

*М.А. Плехова*

## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА в школе «Наш малыш»

Периоды внутриутробного развития и раннего детства являются основополагающими в формировании личности ребёнка. Поэтому важно начинать процесс воспитания малыша как можно раньше. "Хорошо известно, что основным критическим периодом жизни ребёнка является первый год его существования. Учёные установили зависимость всего последующего физического и психического здоровья человека от тех условий, в которых развивается годовалый ребёнок. А по существу, даже с учётом всего периода его дородового развития" [2, с.53].

В последнее время родители получили возможность воспитывать ребёнка на протяжении раннего детства дома. Только близкие люди могут обеспечить малышу полное удовлетворение его потребностей. Однако многим родителям не хватает психологопедагогических знаний, а некоторые родители и не подозревают о необходимости раннего воспитания. Поэтому важно информировать родителей о значимости первых трёх лет жизни малыша для дальнейшего развития, о необходимости раннего воздействия на ребёнка; оказывать помощь в выборе адекватных средств и методов воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Региональные проблемы историко-культурного развития и наследия Верхнекамья

#### **Бурмантова М.А.**

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К  
КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВУ РОДНОГО КРАЯ ..... 4

#### **Ваулина И.Г.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ..... 7

#### **Гриценко Н.В.**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ  
ИСТОРИИ ВЕРХНЕКАМЬЯ ..... 12

#### **Комаровских Э.Е.**

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ ..... 17

#### **Криволевич Н.В.**

НАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА ..... 22

#### **Макаревич И.И.**

СВОБОДА И В БЫТИИ ЧЕЛОВЕКА ..... 26

#### **Макаревич И.И.**

ЧЕЛОВЕК В ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЯХ ..... 29

#### **Мукосеева Я.Ю.**

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА РУССКОЕ  
И КОРЕННОЕ НАСЕЛЕНИЕ УРАЛА И СИБИРИ ..... 33

#### **Овсяников Е.Г.**

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ  
ПОЛИТИКИ ..... 37

#### **Тетенова А.А.**

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЧЕСКУЮ РАБОТУ ..... 40

#### **Фролова О.И.**

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ  
ПОЗИЦИЙ РЕБЕНКА ..... 46

#### **Худаева О.В.**

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧЕНИКА ..... 52

<b>Актуальные проблемы образовательной теории и практики</b>	
<b>Асланова Н.Л.</b>	
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА СРЕДСТВАМИ ИКТ .....	57
<b>Брезгина Е.В.</b>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЙ У ДЕТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....	62
<b>Воропай Н.А.</b>	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	68
<b>Головкова М.М.</b>	
К ВОПРОСУ О ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМ ВОСИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА .....	74
<b>Готлиб Ю.Б.</b>	
МУЗЫКА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	78
<b>Добренко А.Ю.</b>	
РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА .....	82
<b>Заборовская И.А.</b>	
РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВОГО ПРОЕКТА "РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА" НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ .....	92
<b>Зеленева И.А.</b>	
КАЧЕСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ КАК ПРИЕМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	98
<b>Ильченко Л.П.</b>	
СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ..	103
<b>Кетова С.Н.</b>	
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	107
<b>Колосницаина Ю.В.</b>	
ОТ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ К ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	114
<b>Коротынская М.А.</b>	
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	120
<b>Курбатова Е.Е.</b>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	124
<b>Лебедева Г.А.</b>	
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ .....	128

<b>Максимова Н.И.</b> ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ ..	133
<b>Мунькова И.Г.</b> ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ" В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ...	139
<b>Мухатаева Т.А., Чибисова А.В.</b> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	145
<b>Никитина С.В.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	150
<b>Ничкова Н.А.</b> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ .	156
<b>Петухова Л.Е., Спиваковский О.В.</b> К ВОПРОСУ О ТРИСУБЪЕКТНОЙ ДИДАКТИКЕ .....	164
<b>Плехова М.А.</b> СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЕ «НАШ МАЛЫШ» .....	170
<b>Полевикова О.Б.</b> ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ .....	174
<b>Потапчук Н.А.</b> О ВОПРОСЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО АВТОРИЗОВАННОЙ ПРОГРАММЕ «ЭСТРАДНОЕ ПЕНИЕ») ....	180
<b>Сыромолотова М.Г.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ .....	185
<b>Тузова Н.Г.</b> СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА на УРОКЕ .....	193
<b>Чекалкина Р.М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ .....	202
<b>Чибисова А.В.</b> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	208
<b>Чуклинова В.И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ .....	213
<b>Шилина Н.Н.</b> СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В КОРРЕКЦИОННОМ УЧРЕЖДЕНИИ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ...	218
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	222

# **ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ДОУ ДО ВУЗА**

Материалы Международной научно-практической конференции  
преподавателей, учителей, студентов и школьников

**23-24 апреля 2009**

**в семи частях**

**Часть 1**

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

При перепечатке материалов  
ссылка на данный сборник обязательна

Начальник РИО	Л.В. Малышева
Редактор	Ю.С. Чирков
Корректоры	М.В. Толстикова, Л.Г. Абизяева
Компьютерная верстка	Е.В. Ворониной
Дизайн обложки	Е.В. Ворониной

Сдано в набор 6.05.2009г. Подписано в печать 25.06.2009г.  
Бумага для копировальной техники. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «PragmaticaKMM», Печать цифровая.  
Усл. печ. листов 13,19. Тираж 200 экз. Заказ № 204.  
Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
ГОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт»  
618547, РОССИЯ, Пермский край,  
г. Соликамск, ул. Северная, 44